

Centre ressources autismes Nord-Pas de Calais
Parc Eurasanté Ouest
150 rue du Docteur Alexandre Yersin
59120 LOOS
Tél. : 03.20.60.62.59
Fax : 03.20.60.62.50
Mail : autismes.ressources@cra-npdc.fr
Site web: http://www.cra-npdc.fr

PECS (Picture Exchange Communication System)
Système de communication par échanges d'images.

Veuillez noter que les informations contenues dans cette fiche ne constituent pas une validation de cette intervention par le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais.

TYPE :

- Outil de communication alternative (aide à la communication).
- Outil qui se réfère au traitement A.B.A (Analyse appliquée du comportement).

ORIGINE :

Le Dr Andy BONDY (psychologue) et sa collaboratrice, Lori Frost (orthophoniste), ont mis au point le système PECS en 1985.

DATE D'IMPLANTATION EN FRANCE :

2000 (PECS France).

RÉFÉRENTIELS THÉORIQUES :

Le PECS intègre les principes de base de l'analyse appliquée du comportement.

INDICATIONS ET POPULATION CONCERNÉE :

Enfants et adultes ayant des troubles autistiques ou présentant un déficit de la communication sociale.

OBJECTIFS :

- Aider la personne à initier spontanément des interactions communicatives (inciter une personne qui est dans l'évitement communicationnel à se tourner vers autrui).
- Aider la personne à comprendre les fonctions de la communication.

- Globalement l'objectif est que la personne apprenne à demander des objets désirés en échangeant des images avec l'aide d'un partenaire de communication et d'un incitateur physique, puis de manière indépendante. Petit à petit, la personne apprend à se servir du PECS pour poser et répondre à des questions.
- Aider la personne à initier le langage (cela peut être un objectif secondaire).

DESCRIPTION ET APPLICATION :

Description :

Le PECS se concentre sur l'émergence d'une communication efficace et spontanée entre les personnes avec autisme et l'environnement.
Le PECS est construit autour de l'utilisation de pictogrammes (image utilisée pour représenter un mot). *Voir PICTO 1*
On débute l'apprentissage du PECS par des exercices préalablement structurés. Des actions fonctionnelles qui mettent la personne en contact avec des récompenses significatives (par exemple l'obtention de ce qu'il demande, des objets préférés).
On commence avec des **échanges guidés** (ce qui nécessite deux personnes) et on procède selon une hiérarchie.

Application :

- Une évaluation des préférences : on détermine 3 à 5 renforçateurs (« objet désiré » ou « objet préféré ») concrets (nourriture, jouet…) qui sont importants pour la personne et pour lesquels il sera le plus enclin à faire une demande pour les obtenir. Ces préférences sont à réévaluer régulièrement. On va également définir des objets que l'enfant repousse (pour la phase de discrimination).

- **Phase I** : enseigner physiquement **l'échange guidé** (apprendre à donner une image pour recevoir un objet demandé ou désiré). *Au moment où la personne dirige sa main vers l'objet, l'intervenant (=aide physique ou incitateur physique) assis derrière lui le guide physiquement, l'aide à se saisir de l'image, à la tendre à l'autre interlocuteur et à la relâcher pour la déposer dans la main ouverte. Dès que l'image touche sa main, l'interlocuteur réagit verbalement comme si la personne avait parlé (« oh tu veux un…… !) et lui donne l'objet immédiatement. L'enfant est félicité une fois qu'il l'a fait seul. Simultanément l'intervenant l'aide à relâcher l'image et la redépose devant lui. Lors de cette phase un seul pictogramme est proposé à la fois.*

  Au cours de cette phase aucune incitation verbale n'est utilisée (l'interlocuteur ne dit rien avant que la personne n'ait déposé l'image dans la main ouverte).
  Après plusieurs échanges selon ce procédé, la personne apprend à initier l'interaction en prenant l'image de lui-même et en la donnant à l'interlocuteur qui a l'objet qu'il désire obtenir. *Voir DESSIN 2*

- **Phase II** : **Accroître la spontanéité.** Dans cette étape, l'interlocuteur s'éloigne progressivement de la personne, l'obligeant à faire plus d'efforts pour l'atteindre.
  Voir DESSIN 3
  C'est une phase également d'introduction de nouveaux pictogrammes (Ces images sont collées et décollées d'un classeur de communication). Les images sont présentées sur le classeur une à la fois.
  Voir photos du classeur de communication.
  Les images sont présentées sur le classeur **une à la fois**.

  A cette phase d'acquisition, quand la personne a envie de quelque chose, elle se déplace jusqu'au classeur de communication, prend une image, va trouver un adulte, s'approche de lui, lui met l'image dans la main et attend de recevoir ce qu'elle désire.

- **Phase III** : **Phase de choix sélectif ou discrimination simultanée de pictogrammes**. Aux phases précédentes, la personne a appris à donner une image pour obtenir un objet désiré. A cette phase, la personne va apprendre à choisir l'image qui correspond à l'objet désiré. Pour cela, on utilise deux objets : un que la personne aime beaucoup et un qu'elle n'apprécie pas. Après cette phase d'apprentissage, la personne se dirige vers son classeur de communication, détache l'image appropriée parmi un ensemble d'images, se dirige vers son interlocuteur et la lui remet.

- **Phase IV** : **construction de phrases**. La personne demande l'objet qu'elle désire, présent ou non. Elle va chercher son classeur de communication, construit une phrase avec deux pictogrammes (« je veux » et l'objet désiré) qu'elle place sur une « bande-phrase ».
  Voir photo de la bande phrase.

Elle cherche son interlocuteur pour la lui remettre. A la fin de cette phase, la personne a généralement entre 20 et 50 images dans son classeur et elle est capable de faire sa demande à différents partenaires.

- **Phase V** : La personne peut demander spontanément une grande variété d'objets ou d'activités et elle peut aussi répondre lorsqu'on lui pose la question « qu'est-ce que tu veux ? ».

- **Phase VI** : faire un commentaire en réponse à la sollicitation et de manière spontanée. La personne peut commenter et répondre aux questions « qu'est-ce que tu vois ? », « Qu'est-ce que tu entends ? », « Qu'est-ce que tu sens ? »…

RÉSULTATS APPORTÉS :

- Augmentation de la capacité à communiquer.
- Accroissement constaté de l'émergence spontanée du langage oral, surtout chez les enfants très jeunes.
- Augmentation de la motivation à engager une communication.

IL EST IMPORTANT DE :

- Adhérer rigoureusement aux principes d'enseignement de la phase I, II et III.
- Entraîner tout le personnel et la famille à la méthode pour généraliser l'utilisation du PECS à la vie quotidienne.
- Ne pas donner plus d'importance à la communication PECS qu'au langage verbal.

INTÉRETS ET NIVEAU D'EXIGENCE :

- Méthode qui permet de travailler sur les deux aspects du déficit (communication et interactions sociales).
- Méthode qui enseigne tout de suite des stratégies de communication fonctionnelles utiles.
- Méthode qui utilise ce qui motive la personne et met à profit sa capacité visuelle.
- Méthode qui ne nécessite pas de matériel compliqué ou d'apprentissage très technique.
- Méthode qui ne nécessite pas de dépenses excessives.
- Méthode qui n'entrave pas l'accès au langage oral.
- La personne n'est pas obligée d'être à un certain niveau cognitif pour apprendre le PECS.

QUESTIONS-RÉPONSES :

- **Peut-on parler de conditionnement concernant le PECS ?**

«Ce qui est bon pour nous est aussi bon pour les personnes avec qui nous travaillons». Nous sommes tous sous l'influence de « récompenses » dans notre vie. Nous sommes conscients qu'une tâche ou un travail difficile nous apporte quelque chose en contrepartie : un salaire et la possibilité de s'offrir des loisirs, de partager les plaisirs de la vie, etc. Chez la personne avec autisme, la valorisation sociale n'est pas source, dans un premier temps, de motivation (de renforcement). Il faut stimuler le désir de communiquer par association à un plaisir concret.

- **Comment créer un pictogramme ?**

Le dessin ou la photo doit être plastifiée pour être durable et mesurer 4 X 4 cm pour être mise dans le classeur de communication. Mettre du velcro derrière l'image pour qu'elle puisse s'accrocher et se décrocher du classeur de communication. Le velcro permet aussi de surélever l'image pour aider la personne à l'attraper.

- **Le PECS est-il compatible avec l'approche TEACCH ?**

Oui, les deux méthodes mettent l'accent sur la communication et sur la compréhension. Le PECS peut également être compatible avec d'autres approches.

- **Quelle est la particularité du PECS par rapport aux autres codes de communication par images ?**

L'apprentissage est d'abord axé sur la communication et, dès le début, on met la personne dans des situations où il doit effectuer des demandes, dans diverses situations et avec des interlocuteurs différents. C'est un apprentissage de la

communication fonctionnelle au quotidien (alors que d'autres méthodes insistent par exemple seulement sur la capacité à discriminer les images et à les associer aux objets réels).

- **Que peut-on proposer si la personne présente des difficultés au niveau de la reconnaissance des images ?**

On peut adapter le matériel en utilisant par exemple des objets-symboles (ex : un mini CD pour demander de la musique, un bouchon en plastique pour demander à boire…).

OUTILS D'ÉVALUATION ASSOCIÉS :

Utilisation des grilles de cotation durant toutes les phases de l'apprentissage (cf. : manuel d'utilisation du PECS).

ETUDES SCIENTIFIQUES / PUBLICATIONS :

SCHLOSSER, Ralf ; WENDT, Oliver & coll. **Effects of the Picture Exchange Communication System in children with autism spectrum disorders. A systematic review.**

POSITION DE LA HAUTE AUTORITE DE SANTE :

[Parmi les interventions spécifiques peuvent être recommandées :
- des séances d'orthophonie (accord d'experts) ;
- les interventions éducatives, comportementales et développementales individuelles, mises en œuvre dans le cadre d'interventions précoces, globales et coordonnées telles que recommandées au § 4.2 (grade B), associant un orthophoniste (accord d'experts).
Le rythme des séances d'orthophonie doit être fonction des besoins de l'enfant/adolescent, des contraintes liées à l'ensemble de sa prise en charge et des priorités de sa famille. Chez l'enfant de moins de 6 ans ne s'exprimant pas encore oralement ou ayant un très faible champ lexical, les séances d'orthophonie 2 à 4 fois par semaine sont recommandées en vue de favoriser l'émergence du langage oral ou tout autre moyen de communication (signe, image, pictogramme, écrit, etc.). Il est également recommandé d'impliquer les familles et les autres professionnels intervenant auprès de l'enfant/adolescent pour faciliter la généralisation de ses acquis.
La mise à disposition le plus tôt possible dans le cadre de tout projet personnalisé d'outils de communication alternative ou augmentée est recommandée, en veillant à la généralisation de leur utilisation dans les différents lieux de vie de l'enfant/adolescent (domicile, école et/ou établissement spécialisé, autres lieux sociaux) (grade C). La formation des parents à l'utilisation de ces outils est souhaitable, afin de favoriser cette généralisation. Lorsque l'enfant de 6 ans, ou plus, ne parle pas, il ne faut pas exclure d'enseigner l'écrit.]

A lire page 28 du document suivant : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services médico-sociaux ; HAS - Haute autorité de santé. ***Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent recommandations. Mars 2012. Méthode Recommandation par consensus formalisé - SYNTHESE*** *- Saint-Denis La Plaine : ANESM - HAS - Haute autorité de santé, 2012. 58 p.*

FORMATIONS / ORGANISMES / ASSOCIATIONS :

PECS-France. 102 Avenue des Champs Elysées 75008 Paris. Tél. : 01.43.59.06.88. Fax : 01.42.56.59.05 E-mail : renseignements@pecs-france.fr. Consultez le site Internet : www.pecs-france.fr

BIBLIOGRAPHIE ET MATÉRIEL :

- TUIL, Julie. **Le PECS : le système de communication par échange d'images.** PARIS: Pyramid Educational Consultants, 2005. (Dossier de presse).
- FROST, Lori ; BONDY, Andy. **Le Système de Communication par Echange d'Images : manuel de formation**. NEWARK : Pyramid Educational Product, 2002. (Manuel disponible au centre de documentation).
- **Séries de pictogrammes** disponibles à Pyramid Education System Inc.
- **Classeur de communication** disponible à Pyramid Education System Inc.
- Un **dossier documentaire** sur ce thème est également à votre disposition dans le centre de documentation.

Date de création de la fiche : 09/11/2006
Dernière mise à jour de la fiche : 29/10/2012